

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Освітня програма	34445 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

- ID** ідентифікатор
- ВСП** відокремлений структурний підрозділ
- ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти
- ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
- ЗВО** заклад вищої освіти
- ОП** освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://maup.com.ua/
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1164
Повна назва ЗВО	Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25558766
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Ахек'ян Артем Микирджичович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://li-maup.edu.lviv.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1164>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34445
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повної загальної середньої освіти
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології (http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціально-гуманітарних і фундаментальних дисциплін Кафедра менеджменту, економіки та туризму Кафедра права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79059, м. Львів, вул. І. Мазепи, 29
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	401291
ПІБ гаранта ОП	Гнатко Микола Митрофанович
Посада гаранта ОП	доцент кафедри психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	monz_3@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)707-85-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)224-91-23

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 роки 10 місяців
очна денна	3 роки 10 місяців

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» є одним із провідних закладів вищої освіти західного регіону України приватної форми власності, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців-психологів для потреб суспільства та ринку праці. Так, у 2018 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівцях відповідного рівня, в Інституті проліцензовано спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси, наявні в Інституті, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий

потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 21.06.2018 № 1352-л. Набір здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія розпочато у 2020 році.

Для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки освітньо-професійну програму «Психологія» розроблено робочою (проектною) групою кафедри психології відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази та затверджено і надано чинності рішеннями Вченої ради Інституту та Академії.

В основі розроблення ОП закладена концептуальна ідея підготовки сучасних висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів з психології, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями. ОП враховує принципи студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу.

У 2023 році відбувся щорічний перегляд ОП «Психологія», у якому взяли участь зовнішні стейкхолдери, науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію програми, здобувачі вищої освіти. Освітню програму оновлено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Інституту від 29.06.2023 р. № 11/22/23 та Академії від 05.07.2023 р. № 7 і введено в дію наказом директора Інституту від 31.08.2023 р. № 14-О.

Гарант освітньої програми – Гнатко М.М. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології. До складу робочої групи увійшли провідні фахівці: Компанович М.С. – кандидат психологічних наук, завідувачка кафедри психології; Матвійчук Т.В. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології; Палієнко О.І. – директор реабілітаційного центру «RELUX»; Карпінська Анастасія – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Психологія». Навчальний план затверджено на засіданні Вченої Ради Інституту (протокол від 29.06.2023 р. № 11/22/23). ОП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Структура навчального плану відповідає ОП. Підготовка фахівця до виконання професійних завдань здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі вищої освіти України. Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркових навчальних дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Орієнтація освітньої програми – освітньо-професійна.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС з терміном навчання 3 роки 10 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства. За визначений термін відбувається формування всіх компетентностей зазначених в освітній програмі та досягнення відповідних програмних результатів.

На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 180 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОПП складає 60 кредитів ЄКТС.

ОПП Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», зокрема, і ОПП «Психологія», діють за навчальним планом, який колегіально оцінюється та коригується гарантом програми з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, викладачів, партнерських інституцій. Зміст ОП має чітку структуру, включені до освітньої програми ОК обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформувати здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми в управлінській діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	25	1	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	50	25	25	0	0
3 курс	2021 - 2022	50	16	34	0	0
4 курс	2020 - 2021	25	3	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	
другий (магістерський) рівень	29012 Психологія

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5566	4635
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4936	4275
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	630	360
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Посилання на файл
Освітня програма 2023 р.	ОПП_053 Психологія Львів.інс.МАУП.dok	https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osvitno-profesiyni-prohramy/osvitno-profesiyna-prohrama-pershoho-bakalavrskoho-rivnya/
Навчальний план за ОП 2023 р.	Navch plan bak. Psukhologiyia denne.pdf	https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalni-plany/navchalnyy-plan-opp-psykholohiya-pershoho-bakalavrskoho-rivnya-310-denna/
Рецензії та відгуки роботодавців	Recenziia Katolyk	https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Recenziia%20Katolyk.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Recenziia Yavorslyy	https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Recenziia%20Yavorslyy.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Recenziia Zhygailo	https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Recenziia%20Zhygailo.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Recenziia Korniyenko	https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Recenziia%20Korniyenko.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Recenziia Tomov	https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Recenziia%20Tomov.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють методологією й методами, технологіями та практичними інструментами в практичній консультативній та корекційній сферах, науково-дослідній, навчальній діяльності та здатні надавати якісну психологічну допомогу та супровід в установах України та за її межами.

Підготовка фахівців з психології відбувається в активному дослідницькому середовищі. Поглиблене вивчення професійно-орієнтованих психологічних дисциплін. Використання в навчальному процесі елементів проблемно-орієнтованого навчання та інтерактивних методів. Практична підготовка студентів здійснюється шляхом проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик у закладах системи освіти, охорони здоров'я, соціальних центрах, в установах з відбору персоналу, у бізнес-структурах.

Особливість ОПП «Психологія» визначається тим, що Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» є закладом освіти у Західному регіоні України, де накопичено значний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері психології.

Соціальні проблеми спричинені війною закликають до біо-психо-соціального підходу, який виходить за межі вузької спеціалізації і потребує комплексного включення у допомогу особистості у стресогенних умовах та часі глобальних змін.

Унікальністю освітньої програми є її практична спрямованість та управлінський аспект, який зорієнтований на розвиток потрібних соціальних компетентностей у галузі психології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП «Психологія» відповідає стратегічним напрямам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Стратегія розвитку Академії розміщена на офіційному сайті (<http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/strategiya-rozvitku-maup.pdf>) та передбачає забезпечення високої якості освіти, здобуття нових компетентностей та їх передача студентам; динамічний розвиток досліджень та інновацій тощо. Місією Інституту є сприяти розвитку конкурентоздатного ринку освітніх послуг у Західному регіоні України; візія Інституту є органічно інтегрована у

стратегічне бачення майбутнього МАУП. Інститут реалізує свою місію, візію та цінності через досягнення стратегічної мети – забезпечення конкурентоспроможності інституту на регіональному ринку освітніх послуг і праці. Стратегія розвитку Львівського інституту розміщена на офіційному сайті http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Strategia_LI_IAPM.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентостей необхідних для фахової діяльності у сфері психології. Так, здобувачі освітньої програми Карпінська Анастасія, Душкіна Вероніка були долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень освітньої програми. Для майбутніх фахівців щосеместрово проводяться анонімні анкетування-опитування щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певної дисципліни або освітньої програми <http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/>. Оскільки акредитація первинна, то після першого випуску планується корекція ОП за результатами опитування випускників.

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі у: зустрічах, присвячених актуальним питанням підготовки фахівців ОП, вдосконаленню освітнього процесу тощо, запрошені на засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Так, при впровадженні ОП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Психологія» та навчальним планом і надали відгуки та рецензії щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентостей освітньої програми, зазначили позитивні результати та недоліки. Були враховані пропозиції Яворського М.С., виконавчого директора Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців, Палієнка О.Г., директора реабілітаційного центру «RELUX». Також було враховано пропозиції та замовлення на фахівців зі спеціальності від роботодавців: Козака Р.Б. – директора ТОВ «ТБК Львів Холод», Максимович Л. В. – директор Центру «Жіночі перспективи». За рекомендаціями роботодавців було враховано пропозиції і щодо збільшення частки годин практичної підготовки тощо. На сторінці Інституту розміщено онлайн-анкету для стейкхолдерів «Пропозиції та зауваження до ОП «Психологія»». Це дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування їх інтересів та пропозицій. Оскільки акредитація первинна, то стейкхолдери будуть запрошені на захист кваліфікаційної роботи.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях: кафедр психології, менеджменту, економіки та туризму, соціально-гуманітарних і фундаментальних дисциплін, права, комісії моніторингу вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти. Наприклад, позитивними є рецензії Жигайло Н.І., професора кафедри теорії та історії політичної науки ЛНУ імені Івана Франка, доктора психологічних наук, професора; Католик Г.В., професора кафедри психології Львівського державного університету внутрішніх справ, доктора психологічних наук, доцента; Корнієнка І.О., завідувача кафедри практичної психології КЗ Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», кандидата психологічних наук.

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту освітньої програми враховано результати співпраці адміністрації закладу, науково-педагогічних працівників випускової кафедри з КЗ Львівської обласної ради «Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» та Львівським навчально-науковим центром професійної освіти НПУ ім. Михайла Драгоманова у частині оптимального поєднання фундаментальної та професійної складових у структурі ОП, способів розвитку таких компетентостей як здатність генерації нових ідей, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу.

Продемонструйте яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: цілями та програмними результатами передбачено надання здобувачам вищої освіти знань та вмінь у сфері психології із врахуванням соціальних запитів, євроінтеграційних процесів на основі використання сучасних вчень, що дозволяє випускникам обіймати первинні посади за професійними назвами робіт класифікаційного угруповання «Психологія», що характеризуються спеціальними професійними компетенціями відповідно до узагальненого об'єкта діяльності. Також передбачається можливість продовження освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, в галузі знань, що узгоджується з отриманим дипломом.

Основними джерелами інформації є портали вакансій, а також аналітичні компанії, які здійснюють моніторинг і аналіз ринку праці м. Львова та Львівської області (<https://www.work.ua/ru/jobs-lviv>). Підтвердженням цілей та результатів ОП при підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є силабуси освітніх компонентів.

Продемонструйте яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору здобувачам ВК та надання ЗВО допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання.

Запобігання на ринку праці фахівці у контексті кадрового забезпечення стратегічних цілей розвитку Львівщини, а саме вирішення соціальних проблем, спричинених війною, закликають до біо-психо-соціального підходу, який виходить за межі вузької спеціалізації і потребує комплексного включення у допомогу особистості у час глобальних змін. Особливий акцент ОП спрямовано на практичну складову та управлінський аспект, який зорієнтовано на розвиток соціальних компетентностей у сфері психології, що гостро постають в регіоні через переорієнтацію та долучення переселених підприємств та потребу у психологічному супроводі.

Зміст освітніх компонент ОП у прикладній частині, індивідуальні науково-пошукові завдання, тематика кваліфікаційних робіт орієнтовані на підготовку фахівців з психології, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахуванням пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища. Галузевий контекст відіграє ключову роль у формуванні цілей та програмних результатів ОП, оскільки попит на фахівців-психологів має великі перспективи до зростання. До змісту ОП включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано споріднені програми ЗВО, а саме КНЕУ імені Вадима Гетьмана, ЛНУ імені Івана Франка, Львівський державний університет внутрішніх справ, Державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, НУ «Львівська політехніка». Було зроблено акцент на інтерактивних методах навчання та дискусійному підході, які, на наш погляд, найбільше сприяють високій якості освіти, враховано такі головні принципи і тенденції освітнього менеджменту у рейтингах ЗВО: 1) «спрямованість на базові цінності ЗВО» (служіння суспільству, відкритість і гласність наукових дискусій, академічні свободи); 2) висока адаптивність до мінливих умов середовища; 3) зміщення акцентів в освітній діяльності з «teaching» (викладання) на «learning» (навчання). Зазначені принципи враховано у співвідношенні ОК і ВК програми, розподілі аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів, а також змісті нормативної складової програми, зокрема за рахунок таких курсів як ОК1 Академічні студії, ОК18 Теорія і практика психотренінгу, ОК24 Психологічне консультування. З метою вивчення кращих міжнародних практик викладання під час реалізації ОП, проаналізовано ОП навчальних закладів: Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach (Poland) <https://www.wseip.edu.pl/>, Collegium Humanum (Poland) <https://humanum.pl/en/university-management/>, University of Economy in Bydgoszcz (Poland) <http://www.cwz.wsg.byd.pl/en/homepage.1.html>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 24.04.2019 року № 565. ОП «Психологія» в Інституті відповідає зазначеному стандарту щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей бакалаврів з психології, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 11 загальних та 11 спеціальних компетентностей, досягненням 18 програмних результатів навчання, що в сукупності формують фахівця у галузі соціальних та поведінкових наук, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері психології. Навчальний план містить такі складові: освітні компоненти циклу загальної підготовки – 38 кредитів ЄКТС (15,8 %), освітні компоненти циклу професійної підготовки – 124 кредити ЄКТС (51,7 %); вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25 %); практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (5 %); підсумкова атестація (кваліфікаційна робота) – 6 кредитів ЄКТС (2,5 %) (разом 240 кредитів ЄКТС).

Визначені програмою ПРН відповідають вимогам НРК таким чином: набуття знань: парадигм, закономірностей, принципів, передумов розвитку психології; функцій, методів, технологій та дизайну емпіричних досліджень у галузі психології.

А також оволодіння методами: теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Структурно-логічна схема навчального плану побудована таким чином, щоб забезпечити логічний взаємозв'язок між запропонованими освітніми компонентами, результатами виконання завдань змістовних модулів. ОП націлює здобувачів на професійну діяльність у галузі психології, зокрема практичної психології в установах, де надають психологічну допомогу особистостям, що мають проблеми зі здоров'ям: закладах охорони здоров'я, консультативних, кризових, реабілітаційних центрах, соціально-психологічних центрах (профорієнтаційні центри; соціальні служби дітей, сім'ї та молоді, центри соціального захисту тощо); освітніх установах усіх рівнів (дитячі садки, школи, інтернати, корекційні дитячі заклади тощо); громадських, науково-дослідних, консалтингових організаціях, обіймаючи посади психолога, консультанта з питань здорового способу життя, професійного консультанта, організатора з персоналу, фахівця у галузі соціального захисту населення, інспектора з соціальної допомоги, фахівця із вирішення конфліктів. Випускники ОП можуть здійснювати профорієнтаційне консультування, займатися індивідуальною психологічною практикою, а також обіймати інші посади, які, відповідно до штатного розпису підприємств, установ, організацій, передбачають вимогу психологічної освіти першого (бакалаврського) рівня.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Психологія» відповідає Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р. (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/haluzevyy-standart-pershyy-bakalavrskyy-riven-05-sotsialni-ta-povedinkovi-nauky-053-psykholohiya/>). Програмні результати ОПП відповідають вимогам 6 рівня НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Нормативні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки забезпечують розвиток та формування ІК, ЗК, СК та ПРН. Структурно-логічна схема ОПП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл обов'язкових дисциплін загальної підготовки складає 38 кредитів, цикл професійної - 124; дисципліни вільного вибору студента - 60.

Так як Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія об'єктом вивчення психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, то в якості забезпечення предметної області викладаються наступні нормативні дисципліни: ОК10, ОК12, ОК15, ОК17, ОК18, ОК20, ОК22, ОК26, ОК28, які доповнюються вибірковими: ВК7, ВК8, ВК11, ВК12, ВК15, ВК16. З метою опанування науково-дослідною діяльністю викладається дисципліна ОК1.

Цілями навчання визначено: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної галузі становить система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Інструментарій та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП, анотації яких розміщуються на сайті за власним бажанням;

- можливістю долучитись до програм академічної мобільності;

- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;

- вибору теми курсових та кваліфікаційної робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим);

- дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу освіти самостійно, у власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань;

- індивідуального графіку роботи здобувачів освіти, що дозволяє студентам поєднувати навчання з роботою та набувати паралельно з навчанням досвід професійної діяльності;

- надання можливості обирати базу практики для проходження виробничої та переддипломної практик.

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/poradnyk-studenta---maybutnoho-psykholoha/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Pologennya%20pro%20pravo%20vyboru%20dyscyplin.pdf>)

здобувач має право, дотримуючись прописаній процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Інституті;

- ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканатів тощо;

- запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;

- опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін;

- повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо);

- остаточне опрацювання заяв студентів, формування списків академічних груп, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

ОП та навчальним планом передбачено проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик (12 кредитів ЄКТС) в підприємницьких, державних та бізнесових установах, організаціях, структурах, закладах охорони здоров'я, освітніх, консультативних, кризових закладах, реабілітаційних та соціально-психологічних центрах, громадських організаціях, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Під час проходження практики студенти виконують роботи, пов'язані з реальними прикладними завданнями, отримують доступ до нормативних документів, що дає можливість сформулювати власне бачення запиту, запропонувати своє вирішення проблеми та підготувати фахівців-психологів високого рівня, які володітимуть актуальними знаннями і практичними навичками. Це дає можливість розвивати аналітичні здібності, вміння працювати з діловими паперами, складати звіти, надають можливість розвивати Soft/ Hard Skills. Тематика кваліфікаційних робіт погоджується в установах, які є базами практик і спрямовані на вирішення реальних завдань психології. Роботодавці вносять пропозиції щодо мети, змісту і завдань практики, беруть участь у захисті звітів про проходження виробничої та переддипломної практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Комплекс soft skills міститься в ЗК здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички міжособистісної взаємодії; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність працювати в команді; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність бути критичним і самокритичним.

Формуванню соціальних навичок сприяють ОК1 Академічні студії, ОК3 Сучасна українська мова, ОК9 Іноземна мова, ОК14 Психофізіологія професійної діяльності, ОК18 Теорія і практика психотренінгу, ОК19 Організація діяльності психологічних служб, ОК22 Соціальна психологія, ОК33 Основи медіації, ВК17 Ділова іноземна мова/Друга іноземна мова.

Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку та груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання. Особливу увагу у підготовці здобувачів освіти з ОП приділено розвитку креативного мислення та інших soft skills, зокрема, лідерства (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/vid-mriyi-do-diyi/>), що забезпечують конкурентоспроможність психологів на ринку праці.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 053 Психологія відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача вищої освіти визначається відповідно до п. 9.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-126729-15#Text>. Кількість аудиторних годин становить 2762 години. На практику відведено 360 годин (12 кредитів); 180 годин (6 кредитів) передбачено на виконання кваліфікаційної роботи. Для з'ясування завантаженості здобувачів освіти та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання СР застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях Вченої ради Інституту; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Для попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, facebook, Telegram, ZOOM, Google-клас, Moodle тощо). На СР відводиться 4438 годин (61,6%). СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проєктів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР студента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП, що акредитується, не здійснюється. Однак, в Інституті напрацьовано ряд документів щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Так, підставою для організації навчання за дуальною формою здобуття освіти є заява здобувача, успішне проходження здобувачем процедури відбору, яку реалізують суб'єкти господарювання спільно із випусковою кафедрою, та підписання тристороннього договору і трудової угоди. В подальшому планується підготовка здобувачів за дуальною формою навчання відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/15A-BdW8NUc7rNo7sIhINzCFt1OM7K7dQ/view>). На теперішній час дуальна форма навчання в Інституті знаходиться на стадії впровадження.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://li-maup.edu.lviv.ua/struktura/prymalna-komisiya-/pravyla-pryvomu-2023/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

За ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти приймаються особи, що здобули повну загальну середню освіту, а також особи, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра або освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодший спеціаліст) та виконали правила прийому до Інституту у поточному році (<http://li-maup.edu.lviv.ua/struktura/pryymalna-komisiya-/pravyla-pryyomu-2023/pravyla-pryyomu/>)

Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ЗВО» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text>) студенту, поновленому в Інститут або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю.

Здобувачі освіти, які були відраховані або перервали навчання у зв'язку з академічною відпусткою, мають право бути поновленими для продовження навчання за тією ж самою або спорідненою спеціальністю в межах галузі знань.

Інформація для абітурієнтів (вартість навчання, пільги, курси підготовки до ЗНО тощо) розміщена на сайті Академії та Інституту (<http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2.html>), <http://li-maup.edu.lviv.ua/struktura/pryymalna-komisiya-/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>) студенту, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Інституті «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20oprotsesu.pdf>), яке передбачає, що студент надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання ОП в іншому закладі освіти і містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання індивідуального навчального плану. Інститут у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації програми застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20oprotsesu.pdf>), згідно п 4.6 здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Здобувачі освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. За проходження програм неформальної освіти здобувачам освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфоліо). Кількість балів за різні форми неформальної освіти визначається і затверджується випусковою кафедрою та використовується здобувачами освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» надає право здобувачам освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). На офіційному сайті Інституту у вільному доступі для учасників освітнього процесу оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації освітньої програми «Психологія» випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним документом Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» щодо здійснення освітнього процесу є «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20oprotsesu.pdf>).

Освітній процес за ОП здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних форм та методів навчання (робота з кейсами, робота в малих групах, ділові ігри, мозковий штурм), сучасних інформаційних технологій

(інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google форми для проведення онлайн досліджень, практично-орієнтоване навчання), які сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії та регулюється Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20oformuvannia%20indyvidualnykh%20planiv%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity.pdf>) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20opro%20opravo%20vyboru%20odyscyplin.pdf>). Формування ІОТ забезпечується за рахунок ВК, анотації яких розміщуються на сайті. Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні щосеместрово проводиться опитування студентів. Рівень задоволеності вивчається через співбесіди тьюторів, завідувача кафедри, гаранта ОП. Опитування проводилось згідно анкети у травні 2023 року. В опитуванні взяли участь 30 осіб (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/>), (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/>). Студенти зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт; формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний), які дають можливість здобувачам освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях, наукових семінарах, вебінарах (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/>). Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи студентів, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20osamostiyna%20orobota%20ostudentiv.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю); - в друкованому вигляді (у силабусах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-pershyy-bakalavrskyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dvystyplin-opp-psykholohiya-pershyy-bakalavrskyy-riven/>), в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів); - на електронних ресурсах Інституту (навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) та на сайті кафедри в розділі освітньої програми.

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії та Інституту, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі тьютор ознайомлює здобувачів з ОП, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://library.iapm.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньою програмою «Психологія» передбачено залучення здобувачів освіти до наукових досліджень.

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст освітніх компонентів, які вони викладають. Здобувачі освіти є членами наукового гуртка «Ψ- Психея». Студенти реалізують потреби у науковій діяльності кількома шляхами:

- участь у конкурсах студентських наукових робіт;

- участь у наукових конференціях;

- участь у науково-дослідних роботах Інституту

(http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Tematyka_naukovykh_doslizhen_21_25.pdf);

- участь у олімпіадах;

- в межах виробничої та переддипломної практик;

- в межах дослідження та виконання теми кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі психології (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20oprotsesu.pdf>).

Робочі програми та силабуси дисциплін оновлюються щорічно (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. Методичну роботу в Інституті

координує Методична рада відповідно до Положення про Методичну раду (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschovi-osvity/publichnist-diyalnosti-akademiyi/rada-robotodavstv/polozhennya-pro-metodychnu-radu-lvivskoho-instytutu-prat--vnz--maup/>). На кафедрі психології проводяться семінари з питань можливого впровадження отриманих в ході наукових досліджень результатів в освітній процес із залученням стейкхолдерів. Зокрема, методичні рекомендації до написання ОК21 Курсова робота з психології особистості та ОК23 Курсова робота з соціальної психології доповнено вимогами щодо написання курсових робіт на базі клінічних установ, а саме – медико-психологічних кабінетів та реабілітаційних центрів Західного регіону, (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-mahisterskyy-druhyy-riven/metodychni-rekomendatsiyi-do-napysannya-kurovovoyi-roboty/>). Було внесено додаткові зміни у зміст ОК18 Теорія і практика психотренінгу, ВК5 Основи конфліктології та міжкультурної комунікації, ВК9 Тренінг самопізнання. Включено у перелік компонентів освітньої програми ОК32 Кризова інтервенція, ОК33 Основи медіації, вибірково дисципліну ВК10 Стрес-менеджмент у професійній діяльності / Напрями сучасної психотерапії з метою формування у здобувачів такої компетентності як здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

В усіх силабусах систематично оновлюється література, у тому числі діагностичні класифікатори; враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регламентує «Стратегія інтернаціоналізації Академії на 2021-26рр. (<https://drive.google.com/file/d/1oIvoOG-yLoo7rvsWVzhMzdfDjsbGkVL/view>).

Напрямами діяльності Інституту у межах інтернаціоналізації є:

- розширення співпраці з іноземними ОУ та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами;
- організація академічної мобільності НППІ та студентів, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та студентів за кордоном;
- участь в міжнародних (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-psykholohiya/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-pershoho-bakalavrskoho-rivnya-psykholohiya/>) наукових конференціях, міжнародних проєктах зустрічах з викладачами іноземних ЗВО (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini/usi-novini/vizit-direktora-evropejskogo-institutu-universitetu-ekonomiki.html>).

Приділяється увага наявності у НППІ заповненого профілю ORCID. Деякі викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2 (Компанович М.С., Оліховська М.В.) та B1 (Оліховська М.В., Оліховський В.Я.).

Закордонні стажування викладачів (Компанович М.С., Гнатко М.М., Романець З.О.) дають змогу трансформувати передовий закордонний досвід в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; тестовий комплексний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи.

Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різномірні завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Іншим різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (наприклад такі, що дозволяють показати застосування отриманих знань стосовно розробки певного). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОППІ результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.6.5 та розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20vnutr%20osys%20zabezp%20yakosti.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20vnutr%20sys%20zabezp%20yakosti.pdf>) у Львівському інституті система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Під час оцінювання відповіді здобувача враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання, застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях, аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно. Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотного комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники органів студентського самоврядування можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів освіти на засіданнях Вченої ради Інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, силабусах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-pershyy-bakalavrskyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystsyplin-opp-psykholohiya-pershyy-bakalavrskyy-riven/>), а також оголошуються кожним викладачем на першому аудиторному занятті.

Інформацію про форми контрольних заходів викладає на офіційному сайті Інституту (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osvitno-profesiyni-prohramy/osvitno-profesiyna-prohrama-pershoho-bakalavrskoho-rivnya/>), у вайбер-групах та на телеграм-каналі.

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Інституту отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня освіти (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/haluzevyy-standart-pershyy-bakalavrskyy-riven-05-sotsialni-ta-povedinkovi-nauky-053-psykholohiya/>) та ОПП «Психологія» (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osvitno-profesiyni-prohramy/osvitno-profesiyna-prohrama-pershoho-bakalavrskoho-rivnya/>) атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання знань здобувачів з дисциплін: ОК12 Загальна психологія, ОК22 Соціальна психологія, ОК25 Психодіагностика, ОК26 Диференціальна психологія, ОК28 Клінічна психологія.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Захист кваліфікаційної роботи здобувачем освіти проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, на якому він демонструє відповідність рівня своєї підготовки вимогам освітньої програми. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Інституту та зберігається у репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінка якості навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1_vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view); Програмою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщеною на офіційному сайті Академії (<https://drive.google.com/file/d/1Ke3fs3nxYqSBTMDodv-d3o5POQydygBF/view>) та Львівського інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschovy-osvity/struktura-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti-vyschovy-osvity/>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі документів на офіційному сайті Інституту за наведеними вище посиланнями.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови,

єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відповідно до Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view) необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в Інституті забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу

(<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1KmO3zYREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>) та Положенні щодо протидії булінгу (цькуванню) (<http://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-bulning-2020.pdf>). У випадках конфліктної ситуації створюється комісія. За час реалізації освітньої програми конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу

(<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>). Якщо здобувач не з'явився на іспит чи залік з поважної причини, яка є підтвердженою документально, то в цьому випадку може бути визначено індивідуальний графік складання екзаменів та заліків, який може початися з початку наступного семестру навчального року та триватиме не більше одного місяця. Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів, перший раз – викладачу, який приймає екзамен (залік). При другому перескладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Інституту. Оцінка комісії є остаточною. Під час навчання здобувачів за ОПП «Психологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені у Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1KmO3zYREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія в складі: голова – заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту. Апеляційна комісія розглядає звернення (скарги) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання заяви. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Під час навчання здобувачів освіти за вищезазначеною ОПП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view);
- Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>);
- Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClKqIfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>);
- методичними рекомендаціями до написання випускних та курсових робіт, що містять інформацію про виконання кожного етапу курсової та кваліфікаційної роботи, про оформлення посилань на використані думки, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел тощо (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-pershyy-bakalavrskyy-riven/>).

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату, система перевірки наукових робіт на наявність плагіату (Unichek та StrikePlagiarism).

З цією метою в Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат (<https://drive.google.com/file/d/1ReVDMttNTMiG6u-pNc4z-sI9Tsk1TB7k/view>).

Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти освітньої програми, що акредитується, не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірці на академічний плагіат підлягають курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, науково-методичні праці, монографії та інші роботи НПП. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>), Положення про перевірку

академічних текстів на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClkQlFXRn9KD9twEmiRxC07ZEv/view>) та реалізується за допомогою програмного продукту Unicheck та StrikePlagiarism.

Викладачі кафедри постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/>).

Здобувачі ОП заповнюють та підписують заяву встановленого зразка стосовно перевірки наукової роботи на виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості. Для перевірки тексту остаточний варіант в електронному форматі з дотриманням вимог до оформлення відповідності академічної роботи подається до випускової кафедри. Відповідальна особа з числа працівників Інституту завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти Академії (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>); Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»; Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClkQlFXRn9KD9twEmiRxC07ZEv/view>); методичними рекомендаціями до написання курсових, кваліфікаційних робіт.

Популяризація академічної доброчесності передбачає чітке інформування про дотримання та неприпустимість плагіату; проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки АД; залучення здобувачів до інформаційних заходів SAIUP; провадження системи перевірки наукових робіт на наявність плагіату (за допомогою Unicheck та StrikePlagiarism).

Академічна доброчесність популяризується у ЗО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗО (<http://www.maup.km.ua/institut/biblioteka/naukovo-praktichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-praktichnij-dosvid.htm>). Унаочнення основних положень про академічну доброчесність розташовано в бібліотеці Інституту та на сайті Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-institut/akademichna-dobrochesnist/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат (<https://drive.google.com/file/d/1ReVDMttNTMiG6u-pNc4z-sI9TSk1TB7k/view>). У відповідності до Кодексу академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view) за порушення АД НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

Випадків притягнення НПП до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі бакалаврів попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. У разі перевищення встановленого на підставі рішення кафедри мінімального відсотка плагіату, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допущення роботи до захисту. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів відбувається згідно з «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<https://maup.com.ua/assets/files/pdf/vidomosti/pologenya-robotu-npp.pdf>). При доборі викладачів для освітньої програми враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з навчальних дисциплін; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОП є відповідність освіти, ступеню та/або звання, кваліфікації чи наявність у них наукових праць за тематикою дисциплін.

Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів» (<https://drive.google.com/file/d/1ZBgM4SUu5UlZ2HTpdm84TMLJ5LOORPIC/view>, <https://docs.google.com/document/d/1F9OTPH5VRARd9Gg8o7YIpmTqR6L5VYHH/edit>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Інституті функціонує Рада роботодавців
(<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/polozhennia%20pro%20radu%20robotodavtsiv.pdf>).

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності Інституту є також забезпечення належної практичної підготовки. Тому до практичної підготовки здобувачів ОП долучають представників роботодавців. Розроблені методичні вказівки для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик узгоджені з керівництвом баз практик. Це дає можливість студентам не лише закріпити та поглибити теоретичні знання, набути вміння та навички здійснення майбутньої професійної діяльності, отримати досвід самостійної роботи, але й отримати зворотній зв'язок з роботодавцем стосовно вдосконалення рівня теоретичної підготовки в певному напрямку, що враховується при розробці навчальних курсів. Керівництво практикою здобувачів від баз практики здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, які діляться досвідом своєї професійної діяльності.

Думка роботодавців фіксується шляхом проведення анкетування
(<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-robotodavtsiv-yaki-zalucheni-do-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-prohramy-psykholohiya-pershoho-bakalavrskoho-rivnya/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На базі Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створена та функціонує Рада роботодавців, члени якої беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/polozhennia%20pro%20radu%20robotodavtsiv.pdf>). Львівський інститут (кафедра психології) залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі (кандидат технічних наук Яворський М.С., виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців; Палієнко О.І., директор реабілітаційного центру «RELUX»), представників роботодавців (Кубішин Т.З., заступник директора КНП Золочівська центральна районна лікарня; Царьова Г.М., директор ГО НА КРИЛАХ АНГЕЛІВ; Чумало М.В., співзасновниця та психолог Центру «Жіночі перспективи»; Максимович Л.В., директор Центру «Жіночі перспективи»; Хандогіна О.І., приватний практикуючий психолог; Вачков О.Т., директор Приватного підприємства «КОМПАНІЯ ФРЕШ ПІАР КОНСАЛТИНГ»), запрошуючи їх на практичні заняття та проведення майстер-класів, відкритих гостьових лекцій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів Інституту становить цілісну систему, а саме:

- надання взаємної методичної допомоги на кафедрах;
- проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi>);
- робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання;
- аналіз відвідування керівництвом Інституту і НПП відкритих лекцій;
- участь викладачів у міжнародних бізнес-форумах;
- участь викладачів кафедри у конференціях, зокрема міжнародних (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/akademichna-mobilnist-vykkladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-psykholohiya/akademichna-mobilnist--vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-pershoho-bakalavrskoho-rivnya-psykholohiya/>);
- участь викладачів кафедри у професійних об'єднаннях (<https://usp.community/cells/12-cells/92-lvivskiy-oseredok>); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi>);

Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації усім НПП.

Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень. НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до наукометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Інституту та Академії преміює матеріально, подає списки викладачів в МОН для відзначення грамотами та нагородами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Львівському інституті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці застосовуються такі види заохочень, як нагородження грамотою, оголошення подяки, заохочення у формі грошової премії.

Традиційно наприкінці навчального року у липні аналізуються результати діяльності НПП за навчальний рік. Так, за підсумками рейтингового оцінювання «Якість освіти – 2023» Інститут здобув звання лауреата у номінації «Кращий відокремлений структурний підрозділ» з почесним третім місцем, викладачі отримали грошові винагороди. Також Академія та Інститут сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/mizhnarodne-stazhuvannya-osoblyvosti-finskovi-systemy-osvity/>). Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. Кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами за вагомий внесок у справу підготовки висококваліфікованих кадрів, самовіддану працю, відповідальність за доручену справу та з нагоди Дня працівника освіти. Усі викладачі Інституту на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osobovyy-sklad/>). Керівництвом Інституту затверджено графік підвищення кваліфікації викладачів.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Для проведення навчальних занять застосовується обладнання та устаткування, що представлено різноманітними технічними засобами (мультимедійні проєктори, екран, комп'ютерна техніка, програмне забезпечення), яке використовується як для колективної, так і індивідуальної роботи здобувачів. Соціальна інфраструктура має пункт харчування, медичний пункт. Навчальний процес ОП обслуговують 2 комп'ютерні класи, обладнані комп'ютерною та копіювальною технікою, принтерами, з доступом до мережі Інтернет. Навчальні аудиторії та бібліотека входять до зон WiFi з вільним доступом. У приміщенні корпусу передбачено місця для самостійної роботи студентів. Іногородні студенти забезпечені місцями в гуртожитку. За потребою надаються місця згідно договору <http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/navavnist-hurtozhytku-ta--vilnykh-mists-u-nomu-rozmir-platy-za-prozhyvannya/>.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної освітньої програмою цілей та ПРН наступним чином:

- бібліотечний фонд за спеціальністю Психологія відповідає Ліцензійним умовам;
- передплачуються основні періодичні та фахові видання України;
- програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відеоуроки; створювати презентації тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Інституту у порядку, передбаченому Статутом Академії, Положенням про Інститут та Правилами внутрішнього розпорядку; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/>).

Опишіть яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Інституту є безпечним для життя та здоров'я студентів освітньої програми та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право на академію відпустку або перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання; у навчанні за індивідуальним навчальним планом; моральне і/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Інституту відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В Інституті функціонує медичний пункт. Щодо психічного здоров'я, то про нього керівництво Інституту дбає через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти. Щороку проводяться Дні психічного здоров'я, тренінги, вебінари, діє волонтерська психологічна порада (<http://li-maup.edu.lviv.ua/informatsiya/volonterska-psykholohichna-poradnya-dlya-osib-scho-zitknulyssa-z-obtvyazhlyvymy-naslidkamy-covid-19/>). В Інституті є встановлені у відкритих місцях «скриньки довіри».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через її взаємодію з працівниками кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання. Навчальною частиною безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг. Адміністрацією розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії та Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/#&panel1-4>). Консультативна підтримка здобувачів надається Центром організації практики, працевлаштування студентів та роботи з випускниками, кафедрами. В якості соціальної підтримки адміністрація Інституту та студентське самоврядування звертаються з клопотанням для отримання матеріальної допомоги. Моніторингова комісія якості вищої освіти, створена Методичною радою Інституту проводить анкетування (опитування) здобувачів, з метою визначення оцінки студентів в наданні різнобічної підтримки з боку Інституту

визначення оцінки студентів в наданні різнобічної підтримки з боку Інституту (<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/opytuvannya-studentiv-schodo-samostiynoyi-roboty/>), (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/anketa-vyvchennya-zadovolenosti-yakisty-otsinyuvannya-dosyahnen-ta-vyrishennyam-konfliktnykh-sytuatsiy/>). У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу у будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. За результатами проведення анкетувань усі здобувачі задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Інституті передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача освіти у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

В Інституті створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На території прилеглої до корпусу Інституту забезпечено безбар'єрне пересування маломобільних груп населення, поруч з вхідними дверима влаштована кнопка виклику з доступом до неї з інвалідного візка, будівлю обладнано пандусами, вестибюль забезпечено додатковим освітленням, є обладнана санітарна кімната, двері широкі і не містять порогів, широкі коридори, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів, біля основних кабінетів (приймальна комісія, кабінет директора, тощо) закріплено тактильні таблички. Облаштовано місця з відповідним маркуванням для паркування автомобілів осіб з інвалідністю (http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Doc_pandus.pdf) на виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Ліцензійних вимог з метою створення умов для якісного обслуговування таких категорій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Інституті під час реалізації ОП «Психологія» не виявлено конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Проте в Академії та Інституті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>), де прописані механізми вирішення конфліктних ситуацій та Положення щодо протидії булінгу (цькування) (<http://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf>). Будь-який учасник освітнього процесу, який став жертвою, свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, виникнення конфліктних ситуацій, дискримінації, корупції та ін., має право подати на ім'я директора офіційну заяву чи скаргу. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

В Академії на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<http://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu-studentska-rada/upovnovazheni-prav-studentiv.html>), який представляє студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій (<http://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf>, <https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>).

В Академії та Інституті є встановлені у відкритих місцях «схрещі довіри» з запитаннями до ректора Академії та директора Інституту, в які студенти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в Академії більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативного реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. В Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про академічну доброчесність чітко визначаються вимоги до НПП: педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності студентів, законів України, а також готувати студентів до свідомого життя у душі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами. Під час реалізації освітньої програми випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Якими документами ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються такими документами:

– Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://drive.google.com/file/d/1oLduE7BD1CY3wZczlRIMxIKiFausaOoX/view>);

– Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20opro%20vnutr%20sys%20zabezp%20yakosti.pdf>);

– Положення про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ЗВО проводить моніторинг і щорічний періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати досягнення встановлених для неї цілей і відповідність потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного

вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОПП включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потребам суспільства та регіону, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення ОПП; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОПП. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу академічну спільноту, здобувачів вищої освіти за цією ОП та роботодавців. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам та потребам регіону. Характеристики оновленої програми публікують на офіційному сайті Інституту. ОПП переглядається по мірі необхідності, але не рідше 1 разу на рік. Оновленням змісту ОПП займається робоча група. При коригуванні ОПП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, роботодавцями, а також зміни законодавчо-нормативної бази. ОП «Психологія» переглядалася у 2023 р. (протокол Вченої ради Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 29 червня 2023 р. № 11/22/23).

Враховуючи усі пропозиції стейкхолдерів та результати анкетування (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-robotodavtsiv-yaki-zalucheni-do-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-prohramy-psykholohiya-pershoho-bakalavrskoho-rivnya/>), було внесено додаткові зміни у зміст ОК18 Теорія і практика психотренінгу, ВК5 Основи конфліктології та міжкультурної комунікації, ВК9 Тренінг самопізнання, ОК6 Фізичне виховання (позакредитно). Включено у перелік компонентів освітньої програми ОК31 Психологічна корекція, ОК32 Кризова інтервенція, ОК33 Основи медіації, ВК10 Стрес-менеджмент у професійній діяльності / Напрями сучасної психотерапії, ВК11 Основи акмеології, ВК14 Судова психологічна експертиза, уточнено завдання та тематичний план виробничої та переддипломної практик, оновлено силабуси освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП наступним чином:

- періодично організовуються студентські опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/>);
- до опрацювання матеріалів опитування залучається студентське самоврядування, представники якого мають повноваження оприлюднювати думку здобувачів, що брали участь в опитуванні;
- голова ради студентського самоврядування Немчак Оксана є постійним членом ВР Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/pologenna-vr.pdf>) та присутня на засіданнях МР Інституту (<https://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschovi-osvity/publichnist-diyalnosti-akademiyi/metodychna-rada/personalnyy-sklad-metodychnoyi-rady-lvivskoho-instytutu-prat-vnz-maup-u-2023-2024-nr/>), де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу.

Кафедрою, куратором академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, ВР Інституту та Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності до норм «Положенням про студентське самоврядування ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/polozhennya%20opro%20ostud%20oradu%20maup.pdf>) одним із основних його завдань є сприяння підвищенню якості навчання.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у моніторинговій комісії якості освіти Методичної ради Інституту (<https://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschovi-osvity/publichnist-diyalnosti-akademiyi/rada-robotodavtsiv/polozhennya-pro-metodychnu-radu-lvivskoho-instytutu-prat-vnz--maup/>) та опосередковано - через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях (<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/>). Зокрема, у травні 2023 р. було проведено опитування здобувачів освіти, які навчаються за ОП щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності при вивченні ОК20 Психологія особистості (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-studentiv-schodo-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-pry-vyvchenni-navchalnovi-dyystypliny-psykholohiya-osobystosti-opp-psykholohiya-pershoho-bakalavrskoho-rivnya-vyschovi-osvity/>). Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, на засіданнях якої вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- роботодавці та науковці з психології запрошуються до співпраці гарантом ОП та долучаються до перегляду ОП;
- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП шляхом надання листів зворотнього зв'язку;
- провідні фахівці періодично запрошуються на засідання Методичної ради Інституту, де проходять обговорення та коригування ОП.

Наприклад, думка роботодавців дозволила уточнити завдання практики та тематичний план, внести у 2023/2024 навчальному році додаткові зміни у зміст ОК18 Теорія і практика психотренінгу, а також запропоновано ввести обов'язкові компоненти ОК32 Кризова інтервенція, ОК33 Основи медіації, вибіркові компоненти ВК5 Основи конфліктології та міжкультурної комунікації, ВК9 Тренінг самопізнання, ВК10 Стрес-менеджмент у професійній

діяльності / Напрями сучасної психотерапії, ВК11 Основи акмеології, ВК14 Судова психологічна експертиза. Керівниками практики є стейкхолдери: Яворський М.С., виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців; Палієнко О.І., директор реабілітаційного центру «RELUX»; Кубішин Т.З., заступник директора КНП Золочівська центральна районна лікарня; Царьова Г.М., директор ГО НА КРИЛАХ АНГЕЛІВ; Чумало М.В., співзасновниця та психолог Центру «Жіночі перспективи»; Максимович Л.В., директор Центру «Жіночі перспективи»; Хандогіна О.І., приватний практикуючий психолог; Вачков О.Т., директор ПП «КОМПАНІЯ ФРЕШ ПІАР КОНСАЛТИНГ».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить первинну акредитацію освітньої програми. Випуску здобувачів вищої освіти ще не було. Але на кафедрі ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти, які скоро стануть випускниками. Буде створено Базу даних випускників. Під час освітнього процесу за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів створюються контактні групи у соціальних мережах, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які збережуться навіть після випуску здобувачів Інституту. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх телефонного опитування та електронної пошти. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань та умінь, здобутих під час навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20ovnutr%20osys%20zabezpe%20yakosti.pdf>) та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра психології здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Інституті політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Інституту. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу у формуванні переліку та змісту обов'язкових і вибіркових компонентів програми, зокрема, у таких курсах як ОК14 Психофізіологія професійної діяльності, ОК18 Теорія і практика психотренінгу, ОК19 Організація діяльності психологічних служб, ОК22 Соціальна психологія, ОК33 Основи медіації, ВК9 Тренінг самопізнання враховано рекомендації щодо професійних компетентностей психолога зорієнтованих на сучасну парадигму мислення, серед яких Coaching Skills (навики самоефективності, розвитку і реалізації різносторонніх потенціалів особистості), та навики, пов'язані із стратегіями оптимізації групових процесів. Розширено перелік вибіркових дисциплін у Каталозі. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми є первинною. Усі рекомендації та зауваження експертів буде враховано за результатами проведення акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інститут гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Положення про Інститут. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір - спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір - підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми.

Однією з таких процедур є залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП через анкетування (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-studentiv-yaki-navchayutsya-na-osvitniy-prohrami-psykholohiya-pershoho-bakalavrskoho-rivnya-schodo-yakosti-osvitnoyi-prohramy/>). Результати обговорюються на рівні кафедр, Вченої ради та враховуються у подальшій роботі. Політика Інституту базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG) і діє на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20opro%20ovnutr%20osys%20zabezp%20oyakosti.pdf>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Інституті здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, науково-педагогічні працівники, куратори академічних груп); третій – факультети (декани, заступники деканів). У Львівському інституті безпосередньо відповідає за цей процес - заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи. Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті Академії (<http://maup.com.ua>) та Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу?

Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені законодавством України (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», наказами МОН України) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Положенням про Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначено правила і процедури.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://maup.com.ua>) та Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua>), перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників інституту, стейкхолдерів та інше).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб- сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/proyekt-osvitnoyi-prohramy-pershoho-bakalavrskoho-rivnya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osvitno-profesiyni-prohramy/osvitno-profesiyna-prohrama-pershoho-bakalavrskoho-rivnya/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Психологія» вважаємо те, що:

- вона здатна забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері психології;
- вона містить перелік обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
- обсяг освітньої програми відповідає найбільш розповсюджену в європейських країнах терміну підготовки бакалаврів і становить 3 роки і 10 місяців (денна/заочна форма навчання) на основі повної загальної середньої освіти;
- викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідні дисципліни;
- передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю;
- постійний доступ до навчальних матеріалів за рахунок оновлення навчально-інформаційного порталу;
- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності навчальної, виробничої та переддипломної практик, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в психологічній діяльності, а також практика надає здобувачам освіти можливість ознайомитися з потенційними місцями працевлаштування в Україні.
- організація навчання із залученням до проведення аудиторних занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців;
- залучення здобувачів-бакалаврів у наукову роботу через діяльність студентського наукового гуртка «Ψ- Психея», через участь у науково-дослідних роботах, що ініціюються та проводяться кафедрою психології, через участь у наукових конференціях та інших заходах наукового спрямування;
- активна діяльність студентського наукового товариства, студентського самоврядування, участь здобувачів освіти у формуванні й реалізації ОП.
- можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні освіти в межах кафедри психології;
- практична спрямованість тематики кваліфікаційних робіт.

Слабкою стороною ОП можна назвати:

- недостатній рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що обумовлено нестабільною ситуацією в країні у зв'язку з воєнними подіями;
- недостатній рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання у неформальній освіті.

Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми «Психологія» кафедра психології ЛІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення у міру накопичення досвіду з моменту її реалізації в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;

- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження професійної та переддипломної практики, подальшого працевлаштування випускників освітньої програми;

- підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої програми шляхом залучення до аудиторних занять на освітню програму більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та студентів, завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій, участі в міжнародних проєктах;

- продовжити роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у сфері психології;

- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;

- напрацьовувати відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для онлайн, оффлайн та змішаного навчання;

- проводити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, за напрямками, які відповідають освітньому фокусу програми;

- покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною освітньою програмою (збільшення кількості потенційних абітурієнтів очної (денної) форми);

- розширити можливості здобувачів освіти щодо проходження практики в закордонних компаніях, шляхом укладання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та здобути навички в психологічній діяльності європейського рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гончаренко Михайло Федорович

Дата: 17.04.2024 р.